

Schoolgids 2021-2022



OBS De Oanset



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Diversen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS De Oanset

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

OBS De Oanset

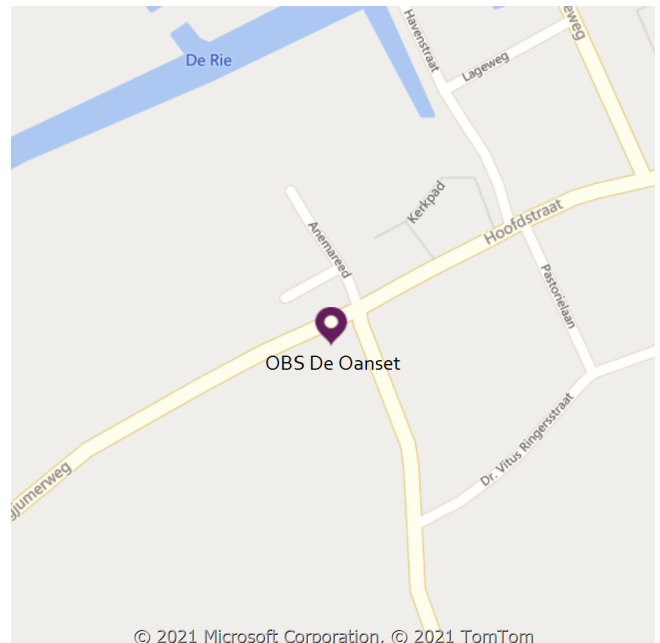
Peinserweg 1 B

8811HK Ried

☎ 0517269321

🌐 <http://www.oanset.nl>

✉ info@oanset.nl



Schoolbestuur

Elan Onderwijsgroep

Aantal scholen: 21

Aantal leerlingen: 2.034

🌐 <http://www.elanonderwijsgroep.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	N.Woudwijk	nwoudwijk@elanowg.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Friesland 2101.

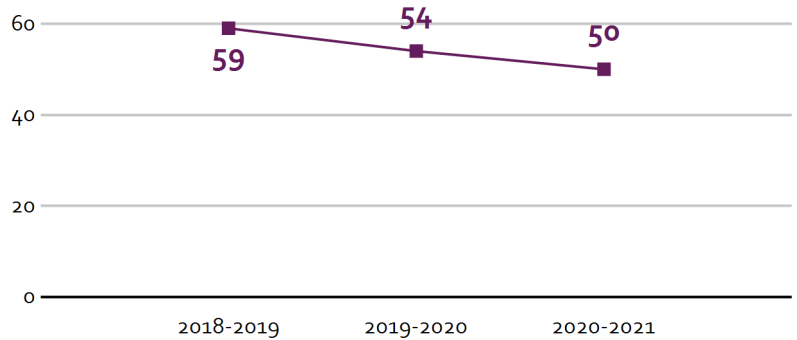
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021



2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Niet apart, maar samen

Kwaliteit van onderwijs

Betekenisvol leren

Open

Veilig

Missie en visie

De missie van de school

De Oanset is een openbare basisschool. We willen een ontmoetingsplaats zijn met hedendaagse waarden en normen, waarin leerlingen, ouders en leerkrachten van alle gezindten zich thuis voelen en gerespecteerd voelen. Iedereen is welkom, ongeacht geloofs- en levensovertuiging of sociale herkomst. Wij zien variëteit als een verrijking en streven er actief naar om kinderen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing en voor normen en waarden als tolerantie en solidariteit. Discriminatie in welke vorm dan ook wordt tegengegaan. We besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de verscheidenheid aan geestelijke stromingen. We werken in een open sfeer, waarbinnen iedereen verantwoordelijk is voor een plezierig en leerzaam schoolklimaat. Openbaar onderwijs en de Oanset staan voor het motto: NIET APART... MAAR SAMEN! "Wij willen een veilige en uitdagende school zijn, waar kinderen uit verschillende milieus en gezindten met elkaar leren omgaan en elkaar leren accepteren en respecteren".

De visie van de school

Op o.b.s. de Oanset streven we ernaar om leerlingen een breed onderwijsaanbod te bieden, waarin de vakgebieden lezen, taal en rekenen centraal staan op de ochtenden, als belangrijke basisvaardigheden voor de verdere ontwikkeling. We houden rekening met de verschillen tussen leerlingen door aan te sluiten bij hun mogelijkheden via een beredeneerd leerproces. Uiteindelijk streven we ernaar om een

individueel passend eindperspectief naar tevredenheid af te ronden. Binnen de school wordt modern onderwijs gegeven, wat zich uit in het gebruik van eigentijdse methoden, waarbinnen leerkrachten kunnen differentiëren in het aanbod van instructie, leerstrategieën, werkvormen en verwerking. Dit uitgangspunt biedt mogelijkheden voor leerlingen om zelfstandig te werken en samenwerkend te leren waardoor zij op actieve wijze worden betrokken bij hun eigen leerproces waarbij ICT als middel een grote rol speelt.

Visie op leren

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21ste eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie, -constructie en om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan deze vaardigheden. Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Hier kunnen we goed aan voldoen omdat we werken met relatief kleine groepen. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet. Naast informatie overdragen coachen leerkrachten de kinderen op cognitief-, creatief- en sociaal emotioneel gebied. Door gerichte vragen te stellen helpen ze de kinderen verder in het leerproces waarop de kinderen zelf de regie voeren. Leerkrachten zijn geschoold in het voeren van kind gesprekken. Dit alles gebeurt in een veilige omgeving met een prettige sfeer. We zijn er van overtuigd dat wanneer een kind lekker in zijn of haar vel zit, dit terug te zien is in de prestaties

Identiteit

Op openbare scholen wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. De openbare school heeft aandacht voor én biedt ruimte aan ieder kind én iedere leerkracht. Niet apart, maar samen. De openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, gaat segregatie in zwarte en witte scholen tegen, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

Gelijkwaardigheid

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot ander denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe! De pijlers van het openbaar onderwijs zijn:

Iedereen welkom

De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Van en voor de samenleving

De openbare school is van en voor de samenleving en betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden.

Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.

Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. Levensbeschouwing en godsdienst. De openbare school biedt de gelegenheid om levensbeschouwelijk vormings- of godsdienstonderwijs te volgen.

Iedereen benoembaar

Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

In 2020 is de Buitenschoolse opvang gestart. De BSO valt onder Stichting Kinderopvang Friesland!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal ontwikkeling	 8 u 30 min	 8 u 30 min
Rekenen	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Fries	 30 min	 30 min
Orientatie op jezelf en de wereld	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige orientatie	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min
vrij spel	 5 u 15 min	 5 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 11 u 15 min	 12 u 30 min	 10 u 30 min	 10 u 30 min	 9 uur	 9 uur

Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 1 u 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 2 uur	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing			 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal					 45 min	 45 min
fries	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De tijd voor taal en lezen is onder het kopje lezen ingevuld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Peuterspeelzaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer het voorkomt dat een leerkracht niet voor de groep kan staan in verband met ziekte of verlof

zal er een voor de leerlingen een zo passende mogelijke oplossing gevonden worden binnen de mogelijkheden van de school. Zo proberen we de leerkrachten in eerste instantie te vervangen met eigen personeel (een groepsleerkracht, de intern begeleider of de directeur van de school). Immers dit zijn de mensen die de kinderen kennen en vertrouwd met hen zijn. Mocht dit niet lukken, dan zoeken we vervangers uit de eigen onderwijsgroep. Deze mensen zijn bekend met de manier van werken, zoals die bestuurlijk is afgesproken (bijvoorbeeld werken met tablets of bekende methoden). In het uiterste geval zullen de kinderen worden verdeeld over de andere groepen. Mocht dit lang aanhouden, zullen de groepen bij toerbeurt naar thuis moeten blijven.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Friesland*.

In de groepen 1 en 2 gaan we uit van de belangstellings- en belevingswereld van het kind. Er wordt spelenderwijs gewerkt in speel-, werk en ontdekhoeken met als functie: spelend en ontdekkend leren. Hier worden onder andere voorbereidende lees-, reken- en schrijfactiviteiten (de leervoorwaarden) aangeboden. Diverse methodes worden gebruikt als bronnenboek. Het ontwikkelingsmateriaal is qua moeilijkheidsgraad geordend.

Bij de kleuters wordt veel aandacht besteed aan creatieve en expressievakken waarbij kinderen leren zich te uiten. Daarnaast is er een groot aanbod in taalontwikkeling. Door middel van spelletjes, liedjes, versjes, inzet van de computer/ iPad en prentenboeken wordt er gewerkt aan het goed luisteren en spreken. Dit zijn belangrijke vaardigheden voor het latere taal- en leesonderwijs.

De eigen ontwikkeling van een kind is niet allesbepalend voor het aanbod. De voortgang wordt ook afgezet tegen een gewenste lijn. Hiertoe worden gegevens gebruikt van de voorschoolse periode (indien voorhanden) en observaties in de groep. Als een kind in groep 2 zit wordt de toets voor beginnende geletterdheid (Saboso) afgenomen. Afhankelijk van de uitkomst krijgt een kind op één of meer onderdelen een verrijkt aanbod en extra aandacht. Dit kan zijn omdat een kind ergens moeite mee heeft maar het kan natuurlijk ook zijn dat het juist meer uitdaging zoekt. Als de gekozen aanpak onvoldoende resultaten oplevert, kan de leerkracht hulp zoeken binnen de school (bij collega's en/of een leerlingbespreking bij de intern begeleider) of buiten de school. Wordt er hulp gezocht buiten de school dan is dit altijd in overleg en met toestemming van de ouders/verzorgers.

Uiteraard vinden wij het belangrijk dat u als ouders/ verzorgers voortdurend betrokken bent bij de ontwikkeling van uw zoon/dochter. De leerlingen van groep 1 en 2 starten de dag met het inloopwerken, waarbij de leerlingen bij aankomst op school direct en effectief aan het werk gaan. Het materiaal wordt door de kleuters zelf gekozen en klaargezet op de tafel waar ze moeten gaan werken. Tijdens het inloopwerken is de leerkracht er voor de kinderen, ouders zijn welkom in de klas tot 08.15 uur. Na het inloopwerken gaan de leerlingen gezamenlijk in de kring en werken ze aan voorbereidende taal en rekenactiviteiten. Er wordt thematisch gewerkt aan ontwikkelingsdoelen, die gekoppeld zijn aan een doel van het beredeneerd aanbod.

Eten

's Ochtends wordt tijd genomen om gezamenlijk fruit te eten. Samen met een beker water kan het fruit

'hapklaar' in een bakje worden meegenomen naar school. Leerlingen mogen geen snoep of koek e.d. mee. Tussen de middag eten en drinken de kinderen hun meegebrachte lunch en hun drinken.

Gymnastiekkleding

Vrijwel dagelijks staat lichamelijke opvoeding op het programma. Meestal wordt dit buiten aangeboden. Op vrijdag hebben de kinderen uit de onderbouw gymnastiekles in de Rede. Het is belangrijk dat de kinderen zich passend kunnen verkleden (een shirtje, een broekje en schoentjes).

Kleding

De activiteiten in de kleutergroep zijn divers. De kans dat door het spel in de zandbak, bij het verven, aan de watertafel of bij het knippen en plakken de kleding vuil wordt is reëel. Zelfs met in school aanwezige schortjes en shirts is dat niet te voorkomen. We vragen daarvoor begrip, te meer daar veel beperkingen een goede leersituatie in de weg staan.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Obs de Oanset werkt volgens een kwaliteitscyclus met betrekking tot het onderwijsproces en de leerresultaten. Modules die hierin aan bod komen zijn onder andere kwaliteitszorg, didactisch handelen, pedagogisch handelen, zorg & begeleiding, opbrengsten, afstemming, schoolklimaat en aanbod. Dit doen we middels een digitaal platform, WMK (Werken met Kwaliteitskaarten). Er zijn doelen geformuleerd, die volgens een planning van vier jaar worden getoetst, geëvalueerd en geborgd door de directeur en het team.

De doelen worden beschreven in het schooljaarplan. In het schooljaarverslag worden deze doelen ieder jaar geëvalueerd. In het schooljaar 2020 - 2021 hebben wij aan onderstaande doelen gewerkt:

Leesonderwijs Implementatie van leerkrachtvaardigheden in het kader van de ontwikkeling van leesbegrip.

- Implementeren en (een aanzet tot) borging van de visie van de teams ten aanzien van de doorgaande lijn in het onderwijs m.b.t. de ontwikkeling van de leesvaardigheid.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling Plannen maken i.s.m. het dorp voor de beweeg en beleef tuin voor jong en oud op de plek waar de gymzaal stond (naast school)

Deze beweeg- en beleef tuin wordt onderdeel van het schoolplein.

Didactisch handelen Afstemming op gebied van instructie, leerinhoud, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd Vervolgsucces

De school analyseert of de eindresultaten en de eerder gegeven schooladviezen in

overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen

Opzetten bibliotheek In het kader van het project Sterk met taal (reducen laaggeletterdheid) zijn er voorbereidingen gestart om een huiskamerbibliotheek voor de school en het dorp te realiseren

Verantwoording en dialoog

De school heeft “tegenspraak” georganiseerd.

Er is een actieve leerlingenraad gevormd.

Schooljaarplan 2021 - 2022

In het schooljaar 2021 - 2022 werken wij aan onderstaande doelen:

- Leesonderwijs Implementatie van leerkrachtvaardigheden in het kader van de ontwikkeling van leesbegrip.

Er worden scholingsbijeenkomsten op teamniveau georganiseerd. In deze bijeenkomsten is er aandacht voor theoretische onderbouwing, reflectie, bespreking, lessen bekijken, lessen ontwerpen. Er worden opnamen van leeslessen (bij enkele teamleden, door de scholen/lkr zelf, liefst in aanwezigheid van ib) opgenomen en voorzien van feedback door de cursusleidster (Karin v/d Mortel), deze feedback wordt gedeeld met de betrokken leerkracht en de IB-er. Daarnaast zijn er flitsbezoeken tussen de scholingsbijeenkomsten door (ib). Tijdens vergaderingen zal de leescoördinator inspireren en kennis delen om de leesmotivatie te vergroten. De werkwijze van ons leesonderwijs wordt beschreven in een kwaliteitskaart.

Realisatie i.s.m. het dorp van de beweeg en beleef tuin voor jong en oud op de plek waar de gymzaal stond (naast school) Deze beweeg- en beleef tuin wordt onderdeel van het schoolplein.

Er zijn meerdere subsidieaanvragen gedaan en enkele zijn reeds toegekend. Zodra de benodigde middelen binnen zijn, zal er worden begonnen met de realisatie van de beweeg en beleef tuin.

Realiseren van een huiskamerbibliotheek: vergroten leesmotivatie en aanbod

In het kader van het project Sterk met taal (reducen laaggeletterdheid) zijn er voorbereidingen gestart om een huiskamerbibliotheek voor de school en het dorp te realiseren. Hierbij worden afgeschreven boeken van de bibliotheek gebruikt voor de collectie van de bibliotheek op school. Binnen de bibliotheek kunnen verschillende (voor) leesactiviteiten gerealiseerd worden; mogelijk met inwoners die ook gebruik maken van de bibliotheek.

Verbeteren van het automatiseren

Leerkrachten volgen een scholing Met Sprongen Vooruit. De activiteiten Met Sprongen Vooruit worden ingezet tijdens de rekenlessen. Hierbij maken we gebruik van de materialen van Met Sprongen Vooruit.

Het voeren van kindgesprekken

Vanuit het team is behoefte om kindgesprekken te voeren. In het schooljaar 2020-2021 is een teamscholing over het voeren van kindgesprekken geweest. Enkele teamleden wilden hier een verdieping en gaan een verdiepende cursus kindgesprekken voeren. Daarnaast zal het team tijdens een training feedback en kindgesprekken door Jan Oudeboon ook handvatten krijgen voor het voeren van kindgesprekken.

Didactisch handelen Afstemming op gebied van instructie, leerinhoud, verwerkingsopdrachten en onderwijstijd

Effectief instructie geven is altijd belangrijk, maar is nóg meer aan de orde in combinatiegroepen waar wij mee werken. Door collegiale consultatie (collega's van andere scholen); scholing (Snappet Analyse en feedback; Technisch lezen; Met Sprongen vooruit en Feedback en Kindgesprekken); klassenbezoeken wordt er gekeken naar de didactische vaardigheden. Waar nodig worden deze vaardigheden uitgebreid. Middels gerichte feedback (door bijv directeur of IB-er) gaan leerkrachten hun eigen handelen verfijnen.

Collega's gaan n.a.v. een hulpvraag bij andere collega's in de klas kijken en bespreken onderwijsinhoudelijke zaken

Leerkrachten gaan op collegiale consultatie bij collega's van andere scholen in de klas kijken. Met name de organisatie van het werken met 3 groepen in één zal de nodige uitdaging met zich meebrengen.

Kwaliteitscultuur

O.b.s. de Oanset kenmerkt zich door een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. Alle leraren, de IB en de directeur werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en voelt zich eigenaar van het pedagogische- en didactische onderwijsconcept.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden in samenspraak met (een gedeelte van) het team opgesteld. Voorafgaand aan het schooljaar worden deze doelen met het team besproken en worden de doelen uitgezet in het jaar. Tijdens teamvergaderingen worden de doelen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Binnen de school zijn er geen specialisten aanwezig. Binnen Elan onderwijsgroep hebben we wel de beschikking over specialisten als: Ambulant begeleiders en een orthopedagoog.

Mocht het zo zijn dat andere expertise nodig is, dan is er wellicht een mogelijkheid om expertise van buiten de stichting "in te vliegen".

Gediplomeerde specialisten op school

Op onze school zijn geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Oanset vinden we het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan en dat ze zich veilig voelen op school. Ondanks dat we niet overmatig te maken hebben met pesterijen, hebben we toch besloten om een nieuwe methode Sociaal emotionele ontwikkeling aan te schaffen (schooljaar 2017-2018). Dit is de methode KIVA.

KIVA is een schoolbreed programma dat zich richt op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid op onze school. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief tegengegaan. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Met ingang van schooljaar 2017-2018 gaan wij in alle groepen met het KiVa programma aan de slag.

KIVA is goedgekeurd door het NJI. Het meetinstrument van KIVA, de KIVA-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KIVA het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt! Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KIVA:

het school- en leerklimaat sterk verbetert;

de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;

het welbevinden van de leerlingen verhoogt;

effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Het KIVA programma werkt met name preventief aan positieve groepsvorming en sociale vaardigheden. Concreet betekent dit dat we op school gaan werken vanuit tien thema's waar wekelijks lessen uit worden gegeven binnen de groep van uw kind(eren). Onderwerpen die tijdens deze thema's besproken worden zijn onder andere respect, communicatie en verschillende rollen binnen de groep. Thuis en op school kunnen leerlingen de geleerde vaardigheden oefenen met een spel. Verder vullen de leerlingen van onze school twee keer per jaar een vragenlijst in over hun welbevinden en de sociale relaties binnen de groep. Leerkrachten krijgen hiervan een rapport zodat we nog beter kunnen inspelen op de groep en ervoor kunnen zorgen dat iedereen een fijne schooltijd heeft. Mochten zich toch problemen voor doen dan kent KIVA de steungroepaanpak. Hierbij wordt een groepje leerlingen gevraagd om een leerling in de klas te helpen die niet met plezier naar school gaat. Iedere leerling in de steungroep gaat iets concreets doen om hem/haar te helpen.

De Oanset houdt de ouders op de hoogte van het KIVA-thema dat aan de orde is in de klas via de nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief vindt u naast het onderwerp van het thema en de regel die hierbij hoort ook praktische tips voor dingen die u thuis kunt doen. Samen dragen we zorg voor fijne school!

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIVA monitor.

Middels de KIVA monitor monitoren we de veiligheidsbeleving van de kinderen. Ook wordt eens in de 2 jaar een vragenlijst voor kinderen afgenomen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Wijbenga	mwijbenga@elanowg.nl
vertrouwenspersoon	Visser	jvisser@elanowg.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Mede door de extra hulp van ouders kunnen we meer en leuke activiteiten organiseren. Daarom doen we bij verschillende activiteiten een beroep op ouders. Bijvoorbeeld bij het organiseren van het creatieve activiteiten, begeleiding en vervoer bij activiteiten of de schoolreisjes of het ophalen van oud papier. Aan het begin van het schooljaar krijgen ouders een ouderhulpformulier en kunnen aangeven bij welke activiteiten wij ouders mogen benaderen. Voor sommige activiteiten is uw hulp onontbeerlijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd middels nieuwsbrieven, de schoolkalender (met informatie voor ouders), via de mail en via ons ouderportaal Social Schools. Daarnaast zijn er meerdere informatieavonden waarop ouders van harte welkom zijn.

Klachtenregeling

Ook op OBS De Oanset kan het voorkomen dat u het ergens niet mee eens bent. Een open gesprek is dan de eerste stap en geeft vaak al veel duidelijkheid. U kunt hiervoor terecht bij de leerkracht van uw kind(eren) en samen kan er gezocht worden naar een goede oplossing. U kunt uw vragen, problemen, klachten over onderwijs, de aanpak van uw kinderen of andere zaken ook voorleggen aan de directeur. Ook dan volgt er een open gesprek waarin u uw zorgen kunt delen en we samen op zoek gaan naar een goede oplossing.

Als u niet tevreden bent over de manier waarop een probleem of klacht wordt opgepakt, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school of met een onafhankelijk vertrouwenspersoon. Ook als u behoefte heeft aan een gesprek met iemand die niet direct betrokken is met de school, kunt u terecht bij de vertrouwenspersoon.

Wanneer de vertrouwenspersoon tot de conclusie komt dat een onderlinge oplossing niet mogelijk is, helpt de vertrouwenspersoon bij het indienen van een klacht bij het bevoegd gezag of de Landelijke klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen

Mw. Tjitske Feersma Telefoon: 06-125 226 29

Mail: t.feersma@cedin.nl

Vertrouwenspersoon voor voor medewerkers Elan Onderwijsgroep

Dhr. Peter de Jong Telefoon: 06-10766798

Mail: info@gimd.nl Mw. Marianne Kokshoorn

Telefoon: 088-2299855 of 06-31649098

Mail: m.kokshoorn@ggdfryslan.nl

Leerplicht

Leerplicht wordt uitgevoerd door de sector onderwijs van de gemeente Leeuwarden (tel. 14058).

Indienen van klachten

Het Bevoegd gezag Elan Onderwijsgroep

P. Jurjensstrjitte 89051BS Stiens

Tel: 058-2539580

E-mail: info@elanowg.nl

Website: www.elanowg.nl

Landelijke klachtencommissie

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191,3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Twee jaarlijks tevredenheidsonderzoek

Ouders worden betrokken bij diverse activiteiten, waaronder vieringen, sport activiteiten, excursies, schoonmaken schoolreisjes en ondersteuning bij het onderwijsleerproces (moestuin creatieve activiteiten).

Ouders geven zich op door het invullen van het ouderhulpformulier.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Er worden naast deze bijdragen van ouders inkomsten gegenereerd uit oud papier inkomsten. Hier worden culturele activiteiten, eenmalige bijdragen (diverse materialen t.b.v. de leerlingen) en bijdragen aan het schoolreisje uit betaald.

De vrijwillige bijdrage voor de ouderraad is vastgesteld op € 17,50 per jaar voor ieder kind. De ouderraad verstrekt hiervoor een nota. Hoewel het om een vrijwillige bijdrage gaat wordt elke betaling zeer op prijs gesteld. Het niet betalen van deze bijdrage heeft geen gevolgen voor het toelaten van de leerling tot de school. Evenmin worden leerlingen waarvan de ouder(s)/verzorger(s) deze bijdrage niet betalen uitgesloten van deelname aan activiteiten die van deze bijdrage worden bekostigd.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afwezig/ziek

Wanneer uw kind om een of andere reden niet aanwezig kan zijn op school, dan dient u dit altijd door te geven, liefst telefonisch. Wilt u dit doen voor schooltijd.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders dienen een aanvraagformulier 'vrij vragen van school' te gebruiken voor de punten A, B, C en D

van onderstaande regeling.

A. Vakantieverlof.

Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13A van de Leerplichtwet kan gegeven worden, indien• Als ten minste een van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.• Als het gezin in geen van de schoolvakanties in één schooljaar met vakantie kan.• Als de extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

B. Extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden (10 schooldagen of minder) In de volgende situaties kan dit worden aangevraagd:

• voor het voldoen van een wettelijke verplichting;

• voor verhuizing (ten hoogste één dag);

• een huwelijk van bloed- of aanverwante t/m de derde graad (één of twee dagen)

• bij ernstige ziekte van bloed- of aanverwante t/m de derde graad (in overleg)

• bij overlijden van bloed- of aanverwante t/m vierde graad (in overleg)

• bij 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum en 12½ -, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (één dag);

• voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen in het belang van het kind, maar géén vakantieverlof: - dringende familieomstandigheden

• belangrijke verenigings-/sportactiviteiten van het kind• speciale feestelijkheden buiten familieverband

• andere bijzondere omstandigheden

C. Extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden (meer dan 10 schooldagen) Dit verlof kan worden aangevraagd, indien

• de ouders een verklaring van een arts of maatschappelijk werk(st)er kunnen overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende een van de gezinsleden.

D. Het aanvragen van vrij van school/van verlof

1. Vrij vragen voor het bezoek aan een arts, de tandarts, de beugeltandarts, een specialist e.d. kan de dag ervoor telefonisch of mondeling gebeuren. 2. Vakantieverlof (zie A.) dient minimaal

2 maanden ervoor schriftelijk te gebeuren.

3. Verlofaanvragen die vallen onder B. en C. schriftelijk indienen vooraf of binnen twee dagen erna (uitgezonderd bij overlijden en /of begrafenis).

4.4 Toelatingsbeleid

Na ontvangst van het aanmeldingsformulier of het telefoontje neemt de directie contact met u op voor het maken van een afspraak voor een kennismakingsbezoek. Tijdens dit bezoek wordt u rondgeleid door de school en is er volop de gelegenheid tot het stellen van vragen. In een gesprek wordt bekeken of de school kan voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer redelijkerwijs verwacht kan worden dat het aangemelde kind kan functioneren binnen het opvoedkundig klimaat van de school en dat hij of zij het onderwijs op leer- en op sociaal-emotioneel gebied kan volgen, wordt het kind ingeschreven. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind geldt de zorgplicht. De school moet dan binnen het eigen bestuur of binnen het samenwerkingsverband op zoek gaan naar een school waar de benodigde zorg wel geboden kan worden. Hiervoor heeft de school zes weken tijd (eenmalig te verlengen met vier weken). Ouder worden schriftelijk geïnformeerd over deze procedure en de besluitvorming.

Het aanmelden van nieuwe leerlingen kan gedurende het hele jaar. Kinderen die vier jaar worden komen bij ons op school de dag nadat zij vier jaar geworden zijn. Hieraan voorafgaand komen zij voor een aantal keren kennismakingsmomenten in de groep. De leerkracht van groep 1 maakt hierover afspraken met u.

4.5 Diversen

Verzekering

Kinderen zijn door het bestuur niet verzekerd tegen de gevolgen van ongelukjes, het veroorzaken van schade o.i.d. In vrijwel alle gevallen moet een beroep worden gedaan op de particuliere verantwoordelijkheid, vaak via de WA-verzekering. De school of individuele leerkrachten zijn niet voor schade aansprakelijk, tenzij het onmiskenbaar aan goed toezicht heeft ontbroken of dat er sprake is van onachtzaamheid. Op bestuursniveau is een W.A. verzekering afgesloten voor bestuur en personeel. Het is niet ongebruikelijk meer dat kinderen spullen bij zich dragen als mobiele telefoons, mp3-spelers, sportattributen e.d. De school aanvaardt geen enkele aansprakelijkheid als schade ontstaat of voorwerpen vermist worden. Mobiele telefoons zijn in school altijd uitgeschakeld en worden 's ochtends bij de leerkracht ingeleverd.

Sponsoring

Scholen krijgen regelmatig te maken met sponsoring. Onder sponsoring wordt verstaan: "Een geldelijke en/of materiële bijdrage, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving, niet zijnde de ouder/leerling-bijdragen, niet zijnde subsidies van charitatieve instellingen of de overheid, indien het bevoegd gezag daarbij, al dan niet uit eigen beweging, in welke vorm dan ook verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen in schoolverband (bijvoorbeeld binnen de schooltijden, het overblijven daaronder begrepen of naschoolse activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd) worden geconfronteerd". In gevallen waarin geen tegenprestatie geleverd wordt, is geen sprake van sponsoring, maar van een donatie.

Doelstelling sponsorbeleid

Onze scholen staan midden in de samenleving. Hierbij hoort ook dat de school verbinding maakt met de omgeving waarin de school staat. Sponsoring kan scholen kansen bieden om, binnen de gestelde kaders, dingen te realiseren. Belangrijk is dat de sponsoring ten goede komt aan de leerlingen van de

school.

Gedragsregels

Wanneer sprake is van sponsoring, dan zijn de volgende gedragsregels van belang.

- Sponsoring in het onderwijs moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school en van het bestuur.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid en ontwikkeling van leerlingen.
- Partijen zullen bevorderen dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Het bevorderen van gezond gedrag is immers een van de kerndoelen van het onderwijs.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de door de school en het schoolbestuur aan het onderwijs gestelde kwalitatieve eisen.
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen.
- Sponsorgeld dat in het jaar van uitbetaling niet is aangewend, blijft als bestemmingssubsidie beschikbaar voor het doel c.q. de school waarvoor het is bestemd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken op 3 niveaus volgens de Plan, Do, Check, Act cirkel.

dagelijkse lessen:

Iedere les is een moment om te kijken of de leerling de aangeboden lesstof begrijpt en kan toepassen. Middels observaties en het tussentijds bekijken van de resultaten kan de leerkracht tijdig bijstellen (als dat nodig blijkt) en/of coachen. Ook wordt er gekeken naar wat de gegeven les van vandaag betekent voor de les van morgen. Moet er herhaald of versneld worden door de groep of een aantal kinderen etc.

Methode gebonden toetsen:

Met de methode gebonden toetsen kijkt de leerkracht of de aangeboden lesstof van de voorgaande weken goed beklijft is. Mocht uit de toets blijken dat leerlingen nog hulp nodig hebben, dan is er tijdens de volgende lessen tijd om extra instructie te geven.

Methode onafhankelijke toetsen:

Middels de toetsen van het CITO LOVS, kijken we of de lesstof van een langere periode goed beheerst wordt door de leerlingen. Is dit niet het geval, dan wordt er gekeken wanneer in de komende weken het lesdoel nogmaals aangeboden wordt. Op dat momenten krijgen de leerlingen die moeite hebben met het betreffende lesdoel, extra aandacht.

Natuurlijk acteren niet alle leerlingen op hetzelfde niveau. Dit is ook niet het streven. Het doel is om het individuele kind optimaal te laten presteren.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

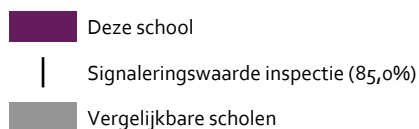
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



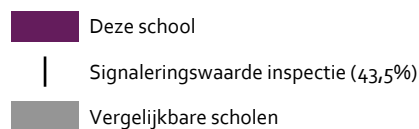
Legenda % 1F behaald



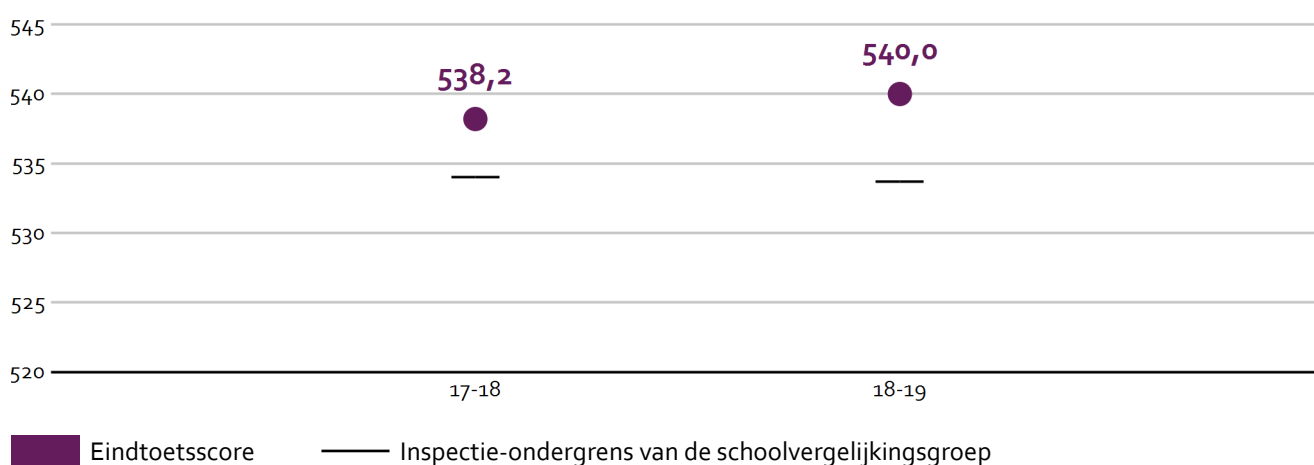
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	50,0%
vmbo-b / vmbo-k	12,5%
vmbo-(g)t	12,5%
havo	12,5%
onbekend	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Niet apart, maar samen

Sfeer

Verantwoordelijkheid

O.b.s. de Oanset is een basisschool waar kinderen uit verschillende dorpen onderwijs volgen. Onze school is dan ook een ontmoetingsplaats voor de kinderen.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen deel uit maken van het groepsproces. Dit is ook de reden dat we de methode KiVa gebruiken. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Alle leerlingen leren om verantwoordelijk te zijn voor eigen gedrag, maar ook voor het groepsproces.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Oanset vinden we het belangrijk dat de kinderen met plezier naar school gaan en dat ze zich veilig voelen op school. Op onze school hebben we niet overmatig te maken hebben met pesterijen, toch hebben we een structureel aanbod sociaal emotionele ontwikkeling middels de methode Sociaal emotionele ontwikkeling: KIVA.

Voor het meten en volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen werken we met het de KIVA monitor. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen 2x per jaar een lijst in, waaruit scores komen over de sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden en de veiligheidsbeleving. De resultaten bespreken we de zorgvergaderingen en waar nodig, worden er acties ondernomen. Voor de groepen 1 t/m 4 geldt dat we met gerichte observaties dit goed in de gaten houden! [JH1]

KIVA is een schoolbreed programma dat zich richt op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid op onze school. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief tegengegaan. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.

KIVA is goedgekeurd door het NJI. Het meetinstrument van KIVA, de KIVA-monitor, voldoet aan de eisen die volgen uit de wet sociale veiligheid op school. Bovendien is KIVA het eerste en enige programma voor basisscholen waarvan wetenschappelijk is bewezen dat het werkt! Uit wetenschappelijk onderzoek van o.a. de Rijksuniversiteit Groningen blijkt dat KIVA:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

Het KIVA programma werkt met name preventief aan positieve groepsvorming en sociale vaardigheden. Concreet betekent dit dat we op school gaan werken vanuit tien thema's waar wekelijks lessen uit worden gegeven binnen de groep van uw kind(eren). Onderwerpen die tijdens deze thema's besproken worden zijn onder andere respect, communicatie en verschillende rollen binnen de groep. Thuis en op school kunnen leerlingen de geleerde vaardigheden oefenen met een spel. Verder vullen de leerlingen van onze school twee keer per jaar een vragenlijst in over hun welbevinden en de sociale relaties binnen de groep. Leerkrachten krijgen hiervan een rapport zodat we nog beter kunnen inspelen op de groep en ervoor kunnen zorgen dat iedereen een fijne schooltijd heeft. Mochten zich toch problemen voor doen dan kent KIVA de steungroepaanpak. Hierbij wordt een groepje leerlingen gevraagd om een leerling in de klas te helpen die niet met plezier naar school gaat. Iedere leerling in de steungroep gaat iets concreets doen om hem/haar te helpen.

De Oanset houdt u op de hoogte van het KIVA-thema dat aan de orde is in de klas via de nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief vindt u naast het onderwerp van het thema en de regel die hierbij hoort ook praktische tips voor dingen die u thuis kunt doen.

Samen maken we er een fijne school van!

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

Op onze school geldt een hoorns model (woensdag- en vrijdagmiddag vrij voor alle leerlingen).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:15 - 12:30	- 12:30	-
Donderdag	-	08:15 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 - 12:30	- 12:30	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: Lunchpauze 15 minuten eten 15 minuten buiten

Dinsdag: Lunchpauze 15 minuten eten 15 minuten buiten

Donderdag: Lunchpauze 15 minuten eten 15 minuten buiten

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKE](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders en SKF, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [SKE](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Elan studiedag	09 maart 2022	09 maart 2022
Meivakantie	30 april 2022	08 mei 2022
Pinkstervakantie	06 juni 2022	10 juni 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Informele oudergesprekken	november en april	op aanvraag
Rapportgesprekken	februari en juni	u kunt zichzelf indelen

